



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

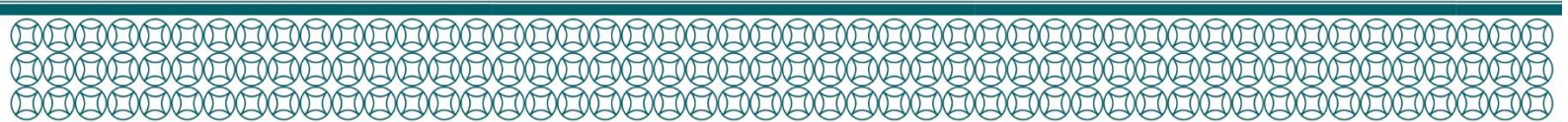
مدرسة ليوا الدولية للبنات

تقرير تقييم

جيد

الفعالية العامة

العام الأكاديمي 2018-2019





دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

قائمة المحتوت

22	معلومات المدرسة
33	أداء المدرسة
55	التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن
66	دعم القراءة
77	جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين
88	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
1313	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
1414	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
1515	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
1616	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
1717	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

معلومات المدرسة

معلومات عامة			
اسم المدرسة:			مدرسة ليوا الدولية للبنات
رقم المدرسة:	9276	المراحل الدراسية:	ر ض الأطفال إلى المرحلة الثانوية
رقم مجلس المدرسة**:		الرسوم الدراسية*:	من 32500 درهم إلى 41850 درهم (عالٍ)
المنهاج الدراسي*:	أمريكي	البريد الإلكتروني:	<a href="mailto:liwa.pvt@adec.ac.ae">liwa.pvt@adec.ac.ae</a>
العنوان:	الطين، العين	الموقع الإلكتروني للمدرسة:	<a href="http://www.lisg.ae">www.lisg.ae</a>
رقم الهاتف:	+971 (3) 780 0444		

معلومات الموظفين			
عدد المعلمين:	52	نسبة تغيير المعلمين:	20 %
عدد مساعدي المعلمين:	26	نسبة المعلمين إلى الطلبة:	24: 1

معلومات الطلبة			
العدد الإجمالي للطلبة:	732	الجنس:	إ ت
نسبة الطلبة الإماراتيين:	91 %	نسبة الطلبة ذوي الهمم:	1 %
الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة:	اليمن: 2 %	الأردن: 2 %	عمان: 2 %
نسبة الطلبة في كل مرحلة:	ر ض الأطفال: 23 %	الابتدائية: 55 %	المتوسطة: 20 %
		الثانوية: 2 %	

معلومات التقييم			
ريخ التقييم	من:	إلى:	1440/06/15
			2019/02/20
عدد الحصص التي تمت مشاهدتها:	107	عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها	11

\*خاص مدارس الخاصة فقط

\*\*خاص مدارس الحكومية فقط



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

أداء المدرسة

- تولت المديرية منصبها منذ افتتاح المدرسة في عام 2016. تضاعفت أعداد الطالبات منذ زرة التقييم السابقة التي أجريت في عام 2016 وانضم أيضاً عدد كبير من العاملين إلى المدرسة. توجد فقط إحدى عشرة طالبة في المرحلة الثانوية. قام أعضاء القيادة المدرسية بتلبية معظم مجالات التحسين المذكورة في التقييم السابق ويقومون لتحضير لردة إضافية في أعداد الطالبات.
- إن الأداء العام للمدرسة جيد. إن إنجازات الطالبات جيدة بشكل عام في جميع المواد الدراسية. تقوم المعلمات بتخطيط الدروس الهادفة التي تلي احتياجات جميع الطالبات تقريباً، لكنهن لا يُوقرن مستويات التحدي بشكل متنسق للطالبات ذوات الإنجازات الأعلى. حافظ أعضاء القيادة على مستويات تحصيل جيدة عموماً خلال فترة شهدت نمواً كبيراً للمدرسة. تستند خطة تطوير المدرسة على نموذج التقييم الذاتي، إلا أن الأحكام المتضمنة في نموذج التقييم الذاتي لا تتفق دائماً بشكل كامل مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

جودة إنجازات الطلبة			معيار الأداء 1
الحكم:	جيد	الاختلاف من التقييم السابق	أداء بت
المبررات:	<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة إنجازات الطالبات جيدة بشكل عام، وتستمر غالبيةهن بتحقيق مستويات تحصيل وتقدم بوتيرة تفوق توقعات المنهاج التعليمي للفئة العمرية.</li><li>• تحرز جميع مجموعات الطالبات تقدماً جيداً عموماً في جميع المواد الدراسية. تحقق الطالبات صاحبات المهم تقدماً جيداً مقارنة لمستويات التي بدأت منها، إلا أن الطالبات ذوات الإنجازات الأعلى لا يحققن التقدم القادرات عليه بشكل متنسق في الحصص الدراسية.</li><li>• إن مهارات التعلم لدى الطالبات جيدة، حيث أهن يتعاون على نحو مناسب ويشاركن تعلمهن بثقة. لا تتوفر للطالبات، في عدد قليل من المواد الدراسية، الفرص المنتظمة التي تتيح لهن التعلم بشكل مستقل أو العمل بداع.</li></ul>		

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار			معيار الأداء 2
الحكم:	جيد جداً	الاختلاف من التقييم السابق	أداء بت
المبررات:	<ul style="list-style-type: none"><li>• إن سلوك الطالبات ومواقفهن الجيدة جداً تسهم في تعزيز الروح المدرسية الإيجابية القائمة على الاحترام والثقة.</li><li>• تظهر الطالبات تقدراً للقيم الإسلامية والثقافة الإماراتية من خلال المسؤوليات التي يحرصن على توليها في المدرسة وأيضاً من خلال دورهم كمتطوعات في المجتمع الأوسع.</li><li>• تبدي الطالبات أخلاقيات عمل قوية، إلا أن عدداً قليلاً منهن يصلن بشكل متأخر إلى المدرسة في الصباح.</li></ul>		

جودة عمليات التدريس والتقييم			معيار الأداء 3
الحكم:	جيد	الاختلاف من التقييم السابق	أداء بت
المبررات:	<ul style="list-style-type: none"><li>• تستخدم المعلمات معرفتهن الجيدة بموادهن الدراسية وفهمهن لكيفية تعلم الطالبات في التخطيط للدروس الهادفة التي تلي احتياجات جميع الطالبات تقريباً. لا يتم في جميع الحصص الدراسية تلبية احتياجات الطالبات ذوات الإنجازات الأعلى بشكل كامل.</li><li>• تزود المعلمات الطالبات بتغذية راجعة واضحة حول ما يتعين عليهن فعله لتحسين إنجازتهن.</li><li>• تشجع المعلمات، في غالبية الحصص الدراسية، الطالبات على التفكير بداع وإيجاد الحلول للمشكلات، لكن المعلمات يقضين أحياناً وقتاً طويلاً في الشرح؛ مما لا يتيح ما يكفي من الوقت للقيام لعمل مستقل.</li></ul>		

جودة المنهاج التعليمي			معيار الأداء 4
الحكم:	جيد	الاختلاف من التقييم السابق	أداء بت



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

المبررات:	<ul style="list-style-type: none"><li>• تركز عملية تخطيط المنهاج التعليمي بشكل متساوٍ على تطوير المعرفة والمهارات لدى الطالبات، كما توجد روابط قوية بين المواد الدراسية.</li><li>• يوفر المنهاج التعليمي فرص عديدة للطالبات للتعلم عن ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها ومجتمعها.</li><li>• يتم تعديل المنهاج التعليمي على نحو مناسب لتلبية احتياجات جميع الطالبات تقريباً، إلا أنه لا يلبي بشكل كامل احتياجات الطالبات الموهوبات والمتفوقات.</li></ul>
-----------	---

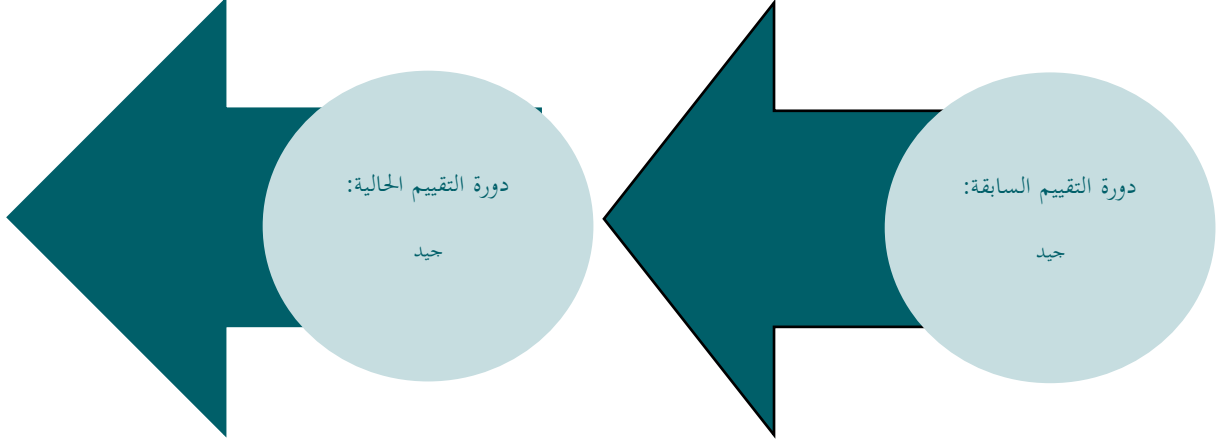
جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم			معيار الأداء 5
أداء بت	الاختلاف من التقييم السابق	جيد جداً	الحكم:
			المبررات:
			<ul style="list-style-type: none"><li>• لدى المدرسة أنظمة دقيقة جداً للمحافظة على سلامة الجميع.</li><li>• يتم دمج تعزيز أساليب الحياة الصحية بشكل منهجي في معظم جوانب الحياة المدرسية.</li><li>• توجد في المدرسة أنظمة فعالة لتحديد الطالبات صاحبات الهمم أو الموهوبات والمتفوقات، إلا أنه لا يتم دائماً توفير مستويات التحدي الكافية للطالبات الموهوبات والمتفوقات في الحصص الدراسية.</li></ul>

جودة قيادة المدرسة وإدارتها			معيار الأداء 6
أداء بت	الاختلاف من التقييم السابق	جيد	الحكم:
			المبررات:
			<ul style="list-style-type: none"><li>• يعمل أعضاء القيادة المدرسية على تطوير جودة التدريس بناءً على نتائج عملية متابعة الأداء المنتظمة والتغذية الراجعة المرتبطة بها، إلا أن هذه التغذية الراجعة لا تتماشى دوماً بشكل دقيق مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة.</li><li>• يقوم أعضاء مجلس الأمناء بمساءلة أعضاء القيادة المدرسية حول التحسينات من خلال وضع أهداف صارمة لهم.</li><li>• توفر المنشآت المدرسية المصممة على نحو ملائم مرافق تعلم متخصصة تستخدمها المعلمات بفعالية لتعزيز الإنجازات الجيدة.</li></ul>



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن



- تستخدم الطالبات الآن مجموعة من المصادر بفعالية لتطوير مهارات التعلم المستقل، كما أنهن يستخدمن التقنيات بمهارة لجمع المعلومات من أجل تحسين الإنجازات.
- شهدت مشاركة أولياء الأمور تحسناً، حيث يستخدم أعضاء القيادة المدرسية عددًا من الأساليب المبتكرة لتشجيع أولياء الأمور على الحضور إلى الاجتماعات واستطلاع آرائهم حول توجه المدرسة المستقبلي، ويشمل ذلك سبب قناة تلفزيونية رقمية على شبكة الإنترنت تقوم ببيث المعلومات بشكل منتظم حول إنجازات الطالبات والفعاليات المدرسة. يضم مجلس الأمناء أعضاء من أولياء الأمور وهم يمثلون آراءهم في المجلس.
- تحسنت مستويات التزام الطالبات بوقت الحصص الدراسية و لتالي أصبح من النادر الآن أن تتأخر أي منهن على الدروس، إلا أن عددًا قليلًا من الطالبات لا يزلن يصلن بشكل متأخر إلى الطابور الصباحي وغالبًا عقب انتهاء النشيد الوطني وتلاوة القرآن الكريم.
- تمتلك المدرسة قدرة جيدة بشكل عام على التحسين. قام أعضاء القيادة المدرسية بتحسين جوانب أساسية حتى تبقى إنجازات الطالبات وجودة التدريس جيدة إجمالاً. أشرف أعضاء القيادة على التحسينات في إنجازات الطالبات في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية في ر ض الأطفال واللغة العربية كلغة أولى في المرحلة المتوسطة والعلوم في المرحلة الابتدائية، وقاموا لوقت نفسه لتعامل مع الزدة الكبيرة في أعداد الطالبات.



- توفر المكتبة المجهزة على نحو ملائم بيئة تشجع على القراءة للحصول على المعلومات ولأجل المتعة. تقوم الطالبات بزيارة المكتبة أسبوعيًا لحضور حصص القراءة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية، كما أمّن يقمن بزورها خلال فترات الاستراحة للقراءة لأجل المتعة.
- تحتوي المكتبة على مجموعة جيدة جدًا من الكتب الروائية والعلمية الصادرة للغتين العربية والإنجليزية. تستخدم الطالبات أيضًا الحواسيب والأجهزة اللوحية للاطلاع على الكتب، كما يوجد نظام للبحث عن الكتب على شبكة الإنترنت.
- يتم تنظيم حصص قراءة يومية في روض الأطفال والمرحلة الابتدائية، وجلسات قراءة منتظمة للمرحلتين المتوسطة والثانوية. تطبق المدرسة مبادرة "اترك كل شيء وابدأ لقراءة" بنجاح في اللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- تقوم الطالبات بكتابة نقد مدروس للقصائد والكتب ويعبرن عن الأفكار الرئيسية في القصص من خلال كتابة مقاطع موسعة ومثيرة للاهتمام، كما أمّن يستمتعن بمشاركة في مسابقات القراءة والتهجئة.
- يتم تضمين خطة المدرسة لدعم القراءة في خطة تطويرها، وتقوم المعلمات بتقييم مهارات الكتابة لدى الطالبات بشكل منتظم في الحصص الدراسية وعبر اختبارات قياس التقدم الأكاديمي (MAP).
- يوفر برمج التطوير المهني المستمر والمخطط على نحو مناسب مشورة حول أساليب القراءة الموجهة.



### جوانب القوة الرئيسية

- فهم الطالبات للقيم الإسلامية ووعيهن لثقافة الإماراتية وثقافات العالم الأخرى.
- أثر الإجراءات التي يتخذها أعضاء القيادة المدرسية والذي ينعكس من خلال ضمان تحقيق الطالبات تقدمًا فعالًا في التطور الشخصي والأكاديمي.
- اكتساب الطالبات السريع للغة الإنجليزية؛ مما يدعم إنجازهن في جميع المواد الدراسية.
- العلاقات السائدة بين العاملين والطالبات، وترتيبات المحافظة على سلامة الجميع.

### مجالات التحسين الرئيسية

- توفير مستويات التحدي الدقيقة للطالبات الموهوبات والمتفوقات وذوات الإنجازات الأعلى في جميع الحصص الدراسية من خلال ما يلي:
  - التأكد من تلقي المعلمة التغذية الراجعة، عقب المشاهدات الصفية، والتي تركز على جودة تخطيطهن المتعلق بتلبية احتياجات الطالبات ذوات الإنجازات الأعلى.
  - تعزيز النهج المتسق لتخطيط المنهاج التعليمي في جميع المواد الدراسية، لتسليط الضوء على الفرص التي توفر مستويات التحدي الإضافية للطالبات ذوات الإنجازات الأعلى.
- تحسين التزام الطالبات لوقت من خلال ما يلي:
  - التأكد من امتلاك الجميع فهمًا واضحًا حول وقت بدء الدوام المدرسي.
  - تعزيز نظام العقوبات والمكافآت الحالي لتشجيع جميع الطالبات على الوصول في الوقت المحدد لحضور الطابور الصباحي.
  - العمل بشكل وثيق مع أولياء الأمور لتعزيز ثقافة الالتزام لوقت.
- قيام أعضاء القيادة المدرسية بتعديل المنهاج التعليمي على نحو أكبر حتى يلبى متطلبات الزيادة الكبيرة في أعداد الطالبات من خلال ما يلي:
  - زيادة مجموعة المواد الدراسية المقدمة لتوفير الخيارات في المرحلة الثانوية.
  - تعزيز الترتيبات الحالية المعنية رشاد الطالبات لتشمل التركيز بشكل كبير على خيارات المواد المرتبطة لتعليم والوظائف والحياة المستقبلية.
  - تحسين عملية التخطيط لتلبية احتياجات الطالبات الموهوبات والمتفوقات.
  - التأكد من توفير المصادر الملائمة لتلبية متطلبات المنهاج التعليمي الموسع.





دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

مؤشرات الأداء:	ر ض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التربية الإسلامية	التحصيل	جيد جداً	جيد	جيد
	التقدم	جيد جداً	جيد	جيد
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد جداً	جيد جداً	جيد
اللغة العربية* (كلغة نية)	التحصيل	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	جيد	جيد	لا ينطبق
	التقدم	جيد جداً	جيد	لا ينطبق
اللغة الإنجليزية	التحصيل	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد
الرياضيات	التحصيل	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد
العلوم	التحصيل	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد جداً	جيد
المواد الأخرى (فن، موسيقى، رضة)	التحصيل	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد
مهارات التعلم	جيد	جيد	جيد	جيد

\*خاص بمدارس الخاصة فقط



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none"><li>• إن إنجازات الطالبات في التربية الإسلامية جيدة بشكل عام وجيدة جدًا في ر ض الأطفال.</li><li>• تشير التقييمات الداخلية المدرسية لنهاية العام الدراسي 2017/2018 إلى تحقيق مستوى تحصيل متميزة عمومًا، بينما تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطالبات الأخيرة تحقيق مستوى تحصيل جيدة إجمالاً لأن غالبيةن يحققن مستوى تفوق توقعات المنهاج التعليمي. إن مستوى التحصيل في ر ض الأطفال جيدة جدًا.</li><li>• تظهر غالبية كبيرة من الأطفال في ر ض الأطفال فهماً لسورة الناس ويقمن بتلاوتها بوضوح، أما في المراحل الأخرى، تبدي الطالبات فهماً واضحاً لمبادئ الإسلام وأهمية الإيمان والذي ينعكس في سلوكهن ومواقفهن، ومع وصول الطالبات إلى الصف العاشر، يستطعن قراءة سورة الكهف ويطبقن القيم المستمدة منها في حياتهن. تعتبر مهارات التلاوة لدى الطالبات غير متطورة في جميع المراحل.</li><li>• تحرز الطالبات تقدماً جيداً لأنهن يتولين مسؤولية تعلمهن ويتمكن من مناقشة المفاهيم مع قرينتهن. تحقق طالبات ر ض الأطفال تقدماً جيداً جدًا.</li></ul>	التربية الإسلامية
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن إنجازات الطالبات في اللغة العربية كلغة أولى جيدة بشكل عام، وجيدة جدًا في ر ض الأطفال والمرحلة المتوسطة، بينما يحقق العدد القليل من الطالبات اللاتي يدرسن اللغة العربية كلغة نية تقدماً جيداً.</li><li>• تشير التقييمات الداخلية المدرسية لنهاية العام الدراسي 2017/2018 إلى تحقيق مستوى تحصيل متميزة، بينما تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطالبات الأخيرة تحقيق مستوى تحصيل جيدة حيث أن غالبيةن يحققن مستوى تفوق توقعات المنهاج التعليمي في مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.</li><li>• تستطيع طالبات ر ض الأطفال تمييز الحروف وأصواتها المختلفة بشكل دقيق، بينما تظهر طالبات المرحلة الابتدائية مهارات قراءة متطورة على نحو مناسب ويستطعن تحديد الفكرة الرئيسة في القصة واقتراح سرد ونهاية بديلة لها. تظهر طالبات المرحلة المتوسطة فهماً جيداً لقواعد النحو عند القراءة والكتابة، إلا أن طالبات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة لا يستخدمن دائماً اللغة العربية الفصحى عند التحدث. تقرأ الطالبات في المرحلة الثانوية مجموعة واسعة ومتنوعة من النصوص، التي تشمل وسائل التواصل الاجتماعي، ويتفكرن فيها بشكل قد، على سبيل المثال، آ ر التقنية الحديثة على العلاقات الشخصية. لا تقوم طالبات المرحلة الثانوية لكتابة بتوسع بشكل منتظم.</li><li>• تحرز الطالبات تقدماً جيداً في مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة، بينما تحقق طالبات ر ض الأطفال والمرحلة المتوسطة تقدماً جيداً جدًا. تحرز الطالبات اللاتي يدرسن اللغة العربية كلغة نية تقدماً أفضل في القراءة والكتابة أكثر من التحدث استخدام اللغة العربية الفصحى.</li></ul>	اللغة العربية
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن إنجازات الطالبات في الدراسات الاجتماعية جيدة بشكل عام وجيدة جدًا في ر ض الأطفال.</li><li>• تشير التقييمات الداخلية المدرسية لنهاية العام الدراسي 2017/2018 إلى تحقيق مستوى تحصيل مقبولة على أقل تقدير في ر ض الأطفال ومتميزة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، بينما تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطالبات الأخيرة تحقيق مستوى تحصيل جيدة بشكل عام لأن غالبيةن يحققن مستوى تفوق توقعات المنهاج التعليمي.</li><li>• تظهر الطالبات معرفة وفهم مناسبين لفروع الدراسات الاجتماعية مثل مفهوم المواطنة و ر يخ وجغرافيا دولة الإمارات العربية المتحدة، على سبيل المثال، تظهر طالبات ر ض الأطفال تقديرهن للتضحيات التي يبذلها الجنود من خلال شرحهن لمفردات مثل "الشهيد"، أما في المرحلة الابتدائية، تقوم الطالبات بنقمة بمناقشة كيفية سيس اتحاد دولة الإمارات ولماذا الوحدة تجعل الدولة قوية. تستطيع طالبات المرحلة المتوسطة الإشارة إلى إنجازات دولة الإمارات مثل التخطيط العمراني فيها والذي أدى إلى نمو المدن. لا تظهر الطالبات بشكل كامل بعد تقديرهن لأهمية المبادرات الوطنية مثل تطوير مصادر الطاقة البديلة.</li><li>• تحرز الطالبات تقدماً جيداً بشكل عام وجيداً جدًا في ر ض الأطفال.</li></ul>	الدراسات الاجتماعية



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none"><li>• إن إنجازات الطالبات في اللغة الإنجليزية جيدة في جميع المراحل.</li><li>• تشير اختبارات قياس التقدم الأكاديمي (MAP) للعام 2018 إلى إحراز تقدم قوي مقارنة لمستويات الأولية الضعيفة، لكنها تظهر تحقيق مستويات تحصيل ضعيفة بشكل عام. تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطالبات الأخيرة تحقيق مستويات تحصيل جيدة لأن غالبيةن يحققن مستويات تفوق توقعات المنهاج التعليمي.</li><li>• تظهر غالبية الطالبات مهارات استماع وتحدث وقراءة وكتابة تفوق توقعات المنهاج التعليمي. تتعلم طالبات رياض الأطفال بسرعة تمييز الحروف وقراءة وكتابة الكلمات الإنجليزية البسيطة، أما في المرحلة الابتدائية، تستخدم الطالبات مجموعة من المصادر لجمع المعلومات ومشاركتها بثقة بشكل شفهي وكتابي، وفي المرحلة المتوسطة، تساعد مهارات الطالبات الجيدة في القراءة والفهم على كتابة مقالات قصيرة منظمة على نحو مناسب، أما في المرحلة الثانوية، يسهل تحذ الطالبات بطلاقة وتعبير للغة الإنجليزية إجراء مناظرات حماسية حول مسائل تتعلق لموضوعات المطروحة. لا تستخدم طالبات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة دائماً علامات الترقيم والتهجئة الصحيحة عند الكتابة.</li><li>• تحقق جميع مجموعات الطالبات تقدماً جيداً في مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة.</li></ul>	اللغة الإنجليزية
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن إنجازات الطالبات في الرياضيات جيدة في جميع المراحل.</li><li>• تشير اختبارات قياس التقدم الأكاديمي (MAP) للعام 2018 إلى إحراز تقدم قوي مقارنة لمستويات الأولية الضعيفة، لكنها تظهر تحقيق مستويات تحصيل ضعيفة بشكل عام. تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطالبات الأخيرة تحقيق مستويات تحصيل جيدة لأن غالبيةن يحققن مستويات تفوق توقعات المنهاج التعليمي.</li><li>• تظهر الطالبات فهماً واثقاً للأعداد وتطبيقاً لها، على سبيل المثال، تتعاون طالبات رياض الأطفال بمهارة للقيام بجمع وطرح الأعداد الفردية، أما في المرحلة الابتدائية، تحفظ الطالبات جداول الضرب ويطبقتن تعلمهن بدقة عند حساب المساحة والمحيط. تطور طالبات المرحلة المتوسطة مهارات جيدة في الجبر والهندسة ويطبقتن لرسم المعادلات الخطية في الجداول البيانية. تقوم طالبات المرحلة الثانوية بتطبيق فهمهن الراسخ للنظريات الحسابية مثلاً لتقسيم الزاوية وإثبات نقطة التلاقي. تعتبر مهارات حل المشكلات المفتوحة لدى الطالبات أقل تطوراً.</li><li>• تحقق جميع مجموعات الطالبات تقدماً جيداً في مهارات الجمع والطرح والضرب والقسمة، بينما لا يتم توفير قدر كافٍ من المهام التي تنطوي على تحذ للطالبات ذوات الإنجازات الأعلى.</li></ul>	الرياضيات
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن إنجازات الطالبات في العلوم جيدة بشكل عام وجيدة جداً في المرحلة الابتدائية.</li><li>• تشير اختبارات قياس التقدم الأكاديمي (MAP) للعام 2018 إلى إحراز تقدم قوي مقارنة لمستويات الأولية الضعيفة، لكنها تظهر تحقيق مستويات تحصيل ضعيفة بشكل عام. تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطالبات الأخيرة تحقيق مستويات تحصيل جيدة لأن غالبيةن يحققن مستويات تفوق توقعات المنهاج التعليمي.</li><li>• تظهر غالبية الطالبات مستويات معرفة وفهم للعلوم الفيزيائية والحياتية وعلوم الأرض والفضاء تفوق توقعات المنهاج التعليمي، على سبيل المثال، تستخدم طالبات رياض الأطفال حس المبادرة لديهن لمعرفة المزيد عن الحيوانات التي تعيش في الصحراء، أما في المرحلة الابتدائية، يسهم انبهار الطالبات لديناصورات والأحافير في إلهامهن لإجراء بحث حول تشكل الأحافير، وفي المرحلة المتوسطة، يتطور فهم الطالبات للقوى الفيزيائية بسرعة و لتالي تتمكنن معظمهن من شرح كيفية انتقال الموجات عبر المواد المختلفة. تستخدم الطالبات أيضاً معرفتهن العلمية لتعزيز فهمهن حول القضايا البيئية.</li><li>• تحقق جميع مجموعات الطالبات تقدماً جيداً على أقل تقدير في مهارات التحقيق والتجريب والاستقصاء، أما في المرحلة الابتدائية، تبرز الطالبات تقدماً جيداً جداً، وفي المرحلة الثانوية، تظهر الطالبات مهارات استقصائية جيدة مثلاً من خلال اختبار التفاعلات الطاردة والجازبة للحرارة، ومع هذا، لا تتوفر فرص كافية لتتيح للطالبات ذوات الإنجازات الأعلى تحطيط استقصاءهن أنفسهن مما يجد من تقدمهن.</li></ul>	العلوم



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none"><li>• إن إنجازات الطالبات في المواد الأخرى جيدة بشكل عام وجيدة جدًا في التربية الرياضية. إن مستويات التحصيل جيدة لأن غالبيةهن يحققن مستويات تفوق توقعات المنهاج التعليمي. إن مستويات التحصيل في التربية الرياضية جيدة جدًا لأن غالبية كبيرة من الطالبات يحققن مستويات تفوق توقعات المرحلة الصفية.</li><li>• تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق معظم الطالبات مستويات تفوق توقعات المنهاج التعليمي.</li><li>• تستطيع طالبات رياض الأطفال استخدام التناسق الجيد جدًا بين حركة اليد والعين والركض النشط عندما يشاركن بحماس في سباقات التنافس، بينما تقوم الطالبات الأكبر سنًا بقياس وتسجيل آراء تدريبات التحمل على دقات القلب بشكل دقيق.</li><li>• تتعلم الطالبات، في التربية الفنية، مجموعة من الأساليب الفنية التي يقمن بتطبيقها بشكل مبدع، على سبيل المثال، تطبيق طالبات المرحلة الابتدائية أساليب التظليل لإنتاج أنماط فنية مكسيكية.</li><li>• تستطيع الطالبات الأكبر سنًا، في التربية الموسيقية، التمييز بين الإيقاعات المختلفة المستخدمة في الأنواع الموسيقية المختلفة مثل موسيقى الجاز والمهيب هوب.</li><li>• تتعلم الطالبات، في تقنية المعلومات والاتصالات، حول استخدام مجموعة من البرامج ويقمن بجاء البحث على شبكة الإنترنت، كما أنهن يشاركن في تقديم الإذاعة عبر القناة التي تبث على شبكة الإنترنت.</li><li>• تحرز الطالبات تقدمًا جيدًا في المواد الأخرى، لكنهن يقضين أحيانًا وقتًا طويلًا في نسخ المعلومات بدلًا من حل المشكلات وإجراء البحث في تقنية المعلومات والاتصالات.</li></ul>	المواد الأخرى
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن مهارات التعلم جيدة لدى الطالبات، حيث أنهن يستمتعن بتولي مسؤولية تعلمهن ويظهرن فهمًا جيدًا لمواطن القوة لديهن والجوانب التي تحتاج إلى تحسين. تعمل الطالبات على نحو مناسب مع بعضهن البعض لحل المشكلات ويستخدمن التقنيات الجديدة بكفاءة.</li><li>• تفكر الطالبات بشكل إبداعي وينشئن روابط واضحة بين جوانب التعلم، على سبيل المثال، يستخدمن العمليات الحسابية لفهم السرعة والتسارع في العلوم.</li><li>• تستخدم الطالبات معرفتهن لحياة اليومية لتحسين أعمالهن مثل إثراء كتابهن الوصفية للغة الإنجليزية من خلال وصف الإجازات العائلية.</li><li>• تظهر الطالبات، في الصفوف والأنشطة اللاصفية، فهمًا مبدئيًا لردة الأعمال. تفتقر الطالبات، في أقلية من الحصص الدراسية، إلى الفرص التي تتيح لهن إجراء البحث الأصلي والتفكير بشكل قد، حيث أنهن يقضين خلالها وقتًا طويلًا في الاستماع إلى شرح المعلم أو يقمن بنسخ غير ضروري للتمارين.</li></ul>	مهارات التعلم



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

المواد	مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين
التربية الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"><li>فهم الطالبات لمبادئ الإسلام وتطبيقها في حياتهن اليومية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>مهارات التلاوة في جميع المراحل.</li></ul>
اللغة العربية	<ul style="list-style-type: none"><li>مهارات القراءة لدى الطالبات.</li><li>التقدم الذي تحرزته طالبات ر ض الأطفال والمرحلة المتوسطة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>استخدام طالبات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة اللغة العربية الفصحى عند التحدث.</li><li>مهارات الكتابة الموسعة في المرحلة الثانوية.</li></ul>
الدراسات الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"><li>معرفة طالبات ر ض الأطفال والمرحلة الابتدائية بتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.</li><li>معرفة الطالبات إنجازات دولة الإمارات.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>فهم الطالبات للمبادرات الوطنية مثل تطوير مصادر الطاقة البديلة.</li></ul>
اللغة الإنجليزية	<ul style="list-style-type: none"><li>اكتساب الطالبات السريع لمهارات التحدث التي تدعم إنجازاتهن في جميع المواد الدراسية.</li><li>مهارات الكتابة الموسعة لدى الطالبات.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>مهارات طالبات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في استخدام التهجئة وعلامات الترقيم الصحيحة.</li></ul>
الرياضيات	<ul style="list-style-type: none"><li>فهم الطالبات لتطبيقات الأعداد.</li><li>قدرة طالبات المرحلة المتوسطة على تطبيق معرفتهن لخير والمهندسة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>مهارات الطالبات في حل المشكلات المفتوحة.</li><li>تطبيق المعرفة الحسابية على مواقف الحياة الواقعية بشكل متزايد في جميع المراحل.</li></ul>
العلوم	<ul style="list-style-type: none"><li>تقدم الطالبات الجيد في تطوير مهارات التحقيق والتحريب والاستقصاء.</li><li>المعرفة العلمية لدى طالبات المرحلة الابتدائية مثلاً حول الأحافير.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>توفير الفرص التي تتيح للطالبات تخطيط استقصاءهن العلمية لا سيما بالنسبة لذوات الإنجازات الأعلى.</li></ul>
المواد الأخرى	<ul style="list-style-type: none"><li>إبداع الطالبات في الأعمال الفنية.</li><li>التقدم الجيد جدًا الذي تحرزته الطالبات في اكتساب مهارات التربية الرياضية وتطبيقها.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>توفير المزيد من الفرص المتسقة التي تتيح تطبيق المهارات، بما في ذلك مهارات البحث، في حصص تقنية المعلومات والاتصالات.</li></ul>
مهارات التعلم	<ul style="list-style-type: none"><li>مهارات البحث والاستقصاء لدى الطالبات.</li><li>مهارات التعاون الجيدة لدى الطالبات ومشاركتهن تعلمهن بنقطة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>توفير المزيد من الفرص المتسقة التي تتيح تطبيق مهارات التفكير الناقد في مواد المناهج العربية.</li></ul>



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التطور الشخصي	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	متميز	متميز	متميز	متميز
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة التطور الشخصي لدى الطالبات جيدة جداً ويعد مستوى فهمهن للقيم الإسلامية ووعيهن لثقافة الإماراتية وثقافات العالم متميزاً، ويعتبر حس المسؤولية ومهارات الابتكار لديهن جيدتين.</li><li>• ينعكس حس الطالبات القوي لمسؤولية الشخصية ومواقفهن الإيجابية بشكل واضح في الكيفية التي يساعدن فيها بعضهن البعض في الحصص الدراسية وإسهامهن في المناقشات لتعليقات البناء، كما أن سلوكهن الجيد جداً يؤدي إلى توفير بيئة تعلم تتسم الهدوء والانسجام.</li><li>• تُظهر الطالبات التزاماً قوياً بتباعد أساليب الحياة الصحية من خلال المشاركة في التمارين الرياضية اليومية وإحضار الأطعمة الصحية إلى المدرسة. إن نسبة حضور الطالبات جيدة حيث تصل إلى 95%، غير أن عدداً قليلاً منهن يصلن إلى المدرسة عقب بدء طابور الصباح.</li><li>• إن فهم الطالبات الممتاز للقيم الإسلامية وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة يتخلل جميع جوانب حياتهن المدرسية. تُظهر الطالبات احتراماً كبيراً لعقيدتهن من خلال استخدام المصلى، كما تنعكس قيم الإيمان على ممارساتهن اليومية، مثل مساعدة الآخرين على تعلم القراءة. تُظهر الطالبات وعياً كبيراً لقيم التقليدية والحديثة في دولة الإمارات العربية المتحدة، مثل الضيافة، كما يقدمن أعمالاً رائعة ومبتكرة حول أساليب الحياة المتبعة في البلدان الأخرى.</li><li>• تُظهر الطالبات أخلاقيات عمل جيدة جداً في المدرسة ويحرصن على المشاركة في مجموعة جديرة بالاهتمام من المشاريع المنفذة في المجتمع الأوسع. تستخدم الطالبات الوسائط الرقمية بطرق مبتكرة لإذاعة الأخبار المدرسية، مما يساعدن على الاستعداد بشكل مناسب جداً لمتطلبات العمل في القرن الحادي والعشرين، كما أنهن يشاركن في نطاق من المشاريع المبتكرة، مثل تصميم وبناء نماذج السيارات، في حين أن مهارات الابتكار تعد أقل تطوراً في الحصص الدراسية.</li><li>• تشارك الطالبات بفاعلية في برامج حماية البيئة حيث قمن، على سبيل المثال، بتنظيف منطقة في جبل حفيت ووضع اللافتات التي تُذكر الزوار لحفاظ على نظافة المكان.</li></ul>				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم الطالبات للقيم الإسلامية، كما يتجلى من خلال مواقفهن وسلوكهن وعلاقتهم مع الآخرين.</li><li>• التزام الطالبات القوي بتباعد أساليب الحياة الصحية.</li></ul>				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• تحسين مستوى حضور الطالبات والتزامهن لوقت على نحو أكبر.</li><li>• مهارات الابتكار لدى الطالبات في الحصص الدراسية.</li></ul>				



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	ر ض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعال	جيد	جيد	جيد	جيد
التقييم	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيدة إجمالاً، وقد شوهدت نماذج لممارسات التدريس الجيدة جدًا في حصص التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية في ر ض الأطفال واللغة العربية في ر ض الأطفال والمرحلة المتوسطة والعلوم في المرحلة الابتدائية، وتعد ممارسات التدريس المطبقة في حصص التربية الر ضية جيدة جدًا في جميع المراحل.</li><li>• تتمتع المعلمات بمعرفة جيدة لمادة الدراسية ويوفرن مستوى تحدي ودعم مناسبة لمعظم الطالبات. لا تقوم المعلمات دائمًا بتخطيط قدر كافٍ من أنشطة العمل التي تنطوي على تحد ت للطالبات ذوات التحصيل الأعلى، في حين أنهن يمتلكن توقعات عالية تنص على أن تتعلم الطالبات بشكل مناسب وأن يقمن بتخطيط الدروس على نحو هادف، وتحرص المعلمات على أن تعرف الطالبات ما هو مطلوب منهن وأن يحصلن على المصادر اللازمة لإتمام عملهن.</li><li>• تستخدم المعلمات الأسئلة الموجهة بمهارة لتشجيع الطالبات على التفكير بتأن في العمل الذي يقمن به وللتحقق من تقدمهن. تشجع المعلمات طالبات المرحلة الابتدائية على مناقشة أعمالهن مع بعضهن البعض، مثلاً، من خلال التحقق من قواعد الإملاء واللغة في أعمال قرينتهن. تشجع المعلمات الطالبات على التفكير في إيجاد حلول للمشكلات في غالبية الحصص الدراسية، لكن لا يتم الاستفادة من بعض الفرص الممكنة لتعزيز مهارات البحث المستقل والابتكار وحل المشكلات.</li><li>• تجري المعلمات مقارنة معيارية مرجعية لإنجازات الطالبات قياساً إلى التوقعات الدولية، ويقمن بتحليل المعلومات الناتجة عن التقييم بفاعلية ويستخدمنها مهارة في صياغة الخطط المستقبلية لدعم جميع المجموعات والأفراد تقريباً. تمتلك المعلمات فهماً جيداً لمواطن القوة واحتياجات التعلم لدى الطالبات.</li><li>• توفر المعلمات تغذية راجعة شفوية وكتابية دقيقة لضمان اطلاع الطالبات لكامل على الخطوات المقبلة اللازم اتخاذها من أجل تحسين مستوى الإنجازات.</li></ul>				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• عمليات التقييم الداخلية.</li><li>• ممارسات التدريس الجيدة جدًا التي شوهدت في حصص التربية الر ضية وفي المواد والمراحل المذكورة أعلاه.</li></ul>				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• استخدام المعلومات الناتجة عن التقييم في توفير مستوى التحدي تساق للطالبات ذوات التحصيل الأعلى.</li><li>• تعزيز مهارات التعلم المستقل والابتكار والتفكير الناقد في جميع الحصص الدراسية.</li></ul>				



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	ر ض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	جيد	جيد	جيد
مواءمة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة عملية تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه ومواءمته جيدة إجمالاً. تعتمد المدرسة المنهاج الأمريكي الذي يتماشى مع المعايير الأساسية المشتركة لولاية كاليفورنيا في اللغة الإنجليزية والرضيات والعلوم في جميع المراحل الدراسية. يتسم المنهاج لشمولية والتوازن ويُطور معرفة الطالبات ومهارتهن بفاعلية، كما أنه يدعم تقدم واستمرارية خبرات التعلم ضمن المواد الدراسية مما يضمن بناء الطالبات على إنجازتهن السابقة. يتم إعداد الطالبات إعداداً مناسباً للمرحلة المقبلة من التعليم في المدرسة وما بعدها.</li><li>• إن رسالة مجلس الأمناء التي تنص على سبب "مدرسة إماراتية تقدم منهاج أمريكي" تنعكس بوضوح في عملية تخطيط المنهاج التعليمي وتصميمه. يقوم أعضاء القيادة الوسطى بتأسيس صلات مترابطة مع موضوعات الثقافة والمجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن المنهاج، وتستفيد الطالبات من الفرص المتاحة للمشاركة في الأنشطة والمسابقات التي تجرى بنظام من أجل اكتساب فهم قوي للثقافة الإماراتية.</li><li>• يتيح المنهاج التعليمي لطالبات المرحلة الثانوية الاختبار ما بين نطاق محدود من المواد الدراسية. توجد روابط قوية بين المواد الدراسية مما يُمكن الطالبات من نقل مهارتهن من مادة لأخرى لدعم تعلمهن.</li><li>• يجري أعضاء القيادة المدرسية مراجعة منتظمة للمنهاج التعليمي، إلا أنهم لا يحرصون حتى الآن على تلبينه بشكل كامل لاحتياجات الطالبات الموهوبات والمتفوقات.</li><li>• يعزز المنهاج التعليمي مهارات التقنية وأداء المشاريع منذ البداية، حيث تقوم الطالبات في ر ض الأطفال بمحاكاة عملية شراء وبيع أغراض البقالة والزهور لمساعدتهن على فهم قيمة النقود، وتستخدم الطالبات الأكبر سناً التقنية الرقمية في إذاعة الأخبار المدرسية، كما توفر المدرسة أيضاً نطاقاً واسعاً من الأنشطة اللاصفية لمساعدتهن على تطوير اهتمامتهن وموابعهن.</li><li>• إن الصلات مع موضوعات الثقافة والمجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة راسخة بشكل مناسب في جميع المواد والأنشطة مثلاً استخدام الوسائط الرقمية لإذاعة الأخبار المدرسية.</li><li>• يجري تدريس بر مع التربية الأخلاقية كمادة منفصلة مع التركيز بشكل ملائم على الأولويات الوطنية، مثل بر مع "هويتي"، كما أن الاحتفاء بقيم محددة في كل شهر يدعم اكتساب الطالبات فهماً فعالاً لمبادئ التسامح والاحترام والمسؤولية.</li></ul>				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• تعزيز التقنية ومهارات أداء المشاريع في جميع مجالات المنهاج التعليمي.</li><li>• الروابط المنظمة بين مواد المنهاج التعليمي والصلات مع موضوعات الثقافة والمجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة.</li></ul>				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• الاستمرار في تطوير منهاج المرحلة الثانوية الجديد لتوفير قدر أكبر من الخيارات.</li><li>• أن توفر الخطط الموضوعية في جميع المواد مستويات تحدي مركزية للطالبات الموهوبات والمتفوقات.</li></ul>				





دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة حماية الطالبات ورعايتهن وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيدة جداً عموماً. تعتبر التدابير المعنية بشؤون الصحة والسلامة جيدة جداً، بينما تعد جودة الدعم والرعاية جيدة.</li><li>• تحافظ المدرسة على سلامة الجميع من خلال الأنظمة الفعالة المعنية بحماية الطالبات، وقد قامت المعلمات والطالبات بعمل مقاطع فيديو تحظى بتقدير المجتمع المدرسي لتوعية الجميع بكافة أشكال سوء المعاملة، و درّاً ما تحدث حالات تنمر ويتم التعامل معها بكفاءة كبيرة حال وقوعها.</li><li>• تضمن تفقّدات السلامة الشاملة والمفصلة والسجلات والتحليل الدقيق للحوادث توفير بيئة آمنة جداً وصحية. إن المنشآت والمصادر والتجهيزات المدرسية ذات الجودة الممتازة تلبّي احتياجات جميع الطالبات تقريباً.</li><li>• تُطبق الإجراءات المتخذة لتعزيز أساليب الحياة الصحية ممنهجية ويتم دمجها في معظم مجالات الحياة المدرسية.</li><li>• تتسم تدابير الإشراف على الطالبات بفاعلية عالية في جميع الأوقات، في حين أن الأنظمة المعنية بتعزيز مستوى عالية جداً من الحضور والالتزام لوقت لم تُحدث الأثر المرجو حتى الآن.</li><li>• توجد أنظمة شاملة لتحديد الطالبات صاحبات المهام والموهوبات والمتفوقات، وتمكّن الخطط الفعالة الطالبات صاحبات المهام من تحقيق تقدم متنسق قياساً إلى المستويات التي بدأت منها، في حين أن توفير الدعم المختص للطالبات الموهوبات والمتفوقات لا يشكل جزءاً من جميع خطط الدروس.</li><li>• يسهم الدعم المنظم تنظيمياً مناسباً والمقدم للطالبات اللاتي يتعلمن الإنجليزية كلغة إضافية في تعزيز نقاط القوة في مستويات التقدم التي لوحظت من خلال تحليل بيانات اختبارات قياس التقدم الأكاديمي (MAP) في مهارات القراءة واستخدام اللغة، والتقدم الجيد المرصود في الحصص الدراسية وأعمال الطالبات الأخيرة.</li><li>• تتطور الأنظمة المعنية بتوفير إرشادات مهنية وأكاديمية محددة للطالبات الأكبر سناً تماثياً مع تزايد أعداد الطالبات في المرحلة الثانوية، وتتم متابعة التنشئة السليمة للطالبات وتطورهن الشخصي على نحوٍ فعال والتعامل مع المشكلات بصفة فورية.</li></ul>				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• التطبيق الفعال للاستراتيجيات المعنية لحفاظ على سلامة الطالبات.</li><li>• جودة العلاقات القائمة بين العاملين والطالبات.</li></ul>				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• الاستراتيجيات المعنية بتشجيع الالتزام لوقت وتحسين معدلات الحضور بشكل أكبر.</li><li>• الدعم المقدم في الحصص الدراسية للطالبات الموهوبات والمتفوقات.</li></ul>				



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	المحوكمة*
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيدة إجمالاً. يحدد أعضاء القيادة توجه استراتيجي واضح ويظهرون التزاماً لأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يشاركونهم فيه جميع أعضاء المجتمع المدرسي. أسست المديرية وفريق القيادة ثقافة تعلم إيجابية ويتشاركون تركيزاً قوياً على الاستمرار في تحسين المدرسة، كما تعد الروح المعنوية السائدة إيجابية.</li><li>• تلتزم وثيقة التقويم الذاتي بشكل رئيس رشادات معايير الإطار الوطني، وتساعد هذه الوثيقة أعضاء القيادة في وضع خطة تطوير المدرسة الشاملة، بينما توجد في بعض الأحيان مبالغة في تعليقات أعضاء القيادة المدرسية حول جودة التدريس وإنجازات الطالبات في الحصص الدراسية، وذلك لأنهم لأن تقديرهم لا تتوافق دائماً مع معايير الإطار الوطني، لكنهم يمتلكون فهماً جيداً لمواطن القوة ومجالات التحسين وقد عملوا على تلبية جميع التوصيات تقريباً التي تضمنها تقرير زرة التقويم السابقة.</li><li>• إن استراتيجيات التواصل، التي تشمل مبادرة القناة التلفزيونية المدرسية المبتكرة، تضمن اطلاع أولياء الأمور بشكل مناسب على تقدم بناتهم والخطوات المقبلة في التعلم والفعاليات المدرسية، إلا أن الأنظمة المعنية شراك أولياء الأمور الكامل في عمليات التحسين المدرسي لم تحقق حتى الآن الأثر المرجو في جميع المجالات، مثل، التزام الطالبات لوقت. توجد علاقات شراكة جيدة مع المدارس الأخرى، مثلاً من خلال المشاركة في المسابقات الوطنية، والتي لها أثر إيجابي على تطور الطالبات عمومًا.</li><li>• وضع مجلس الأمناء مؤشرات أداء أساسية طموحة للمدرسة، كما يتابع المجلس التقدم المحرز من خلال الزرات والاجتماعات ويتولى مساهمة المديرية وفريق القيادة العليا بشأن تحقيق الأهداف، كما تُحدث جهود مجلس الأمناء أثر إيجابي على التحسين المدرسي لا سيما من خلال توفير مصادر التعلم ذات الجودة العالية. لم ينجح أعضاء مجلس الأمناء حتى الآن لكامل في استطلاع آراء أولياء الأمور على نطاق واسع.</li><li>• يجري تنظيم تقريباً جميع مجالات الإدارة اليومية للحياة المدرسية على نحو مناسب. إن العاملين مؤهلون هيلاً مناسباً ويستفيدون من برامج التطوير المهني المنتظمة، كما تُستخدم المنشآت المدرسية ذات الجودة العالية ومرافق التدريس المتخصصة على نحو فعال لتعزيز التعلم.</li><li>• يحرص أعضاء القيادة المدرسية على إعداد الطالبات للمشاركة في التقييمات الدولية، مثل اختبارات قياس التقدم الأكاديمي (MAP)، ويعززون مشاركتهم في مبادرة "سؤال لكل يوم" التي أطلقتها دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي. يستفيد أعضاء القيادة المدرسية بفاعلية من المعلومات الناتجة عن اختبارات قياس التقدم الأكاديمي (MAP) من أجل تصميم برامج التدخل للطالبات اللاتي يحتجن إلى دعم إضافي.</li></ul>	مجالات القوة النسبية:
<ul style="list-style-type: none"><li>• معرفة مواطن القوة ومجالات التحسين الناتجة عن عمليات التقويم الذاتي.</li><li>• الاستراتيجيات المتبعة من قبل مجلس الأمناء لمساهمة القيادة المدرسية.</li></ul>	



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

مجالات التحسين:

- توافق وثيقة التقويم الذاتي لكامل مع معايير الإطار الوطني.
- ضمان مشاركة أولياء الأمور على نحو أكبر في عملية تطوير المدرسة.

\*خاص بمدارس الخاصة فقط