تاريخ السريان	العام الدراسي 2026/2025 (الفصل الدراسي الأول) بحسب الإطار الزمني للتطبيق في وزارة التربية والتعليم (2025)
تاريخ الامتثال	العام الدراسي 27/2026

سياسة المدارس

بشأن

مواد وزارة التربية والتعليم لمرحلة رياض الأطفال

المقدمة

تُعد مواد اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية من الركائز الأساسية التي تسهم بفاعلية في الحفاظ على التراث اللغوي والهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة. ولتعزيز تعرّض الأطفال المبكر للغة العربية وثقافة الدولة، وهو ما أصبح متطلب إلزامي في مؤسسات التعليم المبكر، ولدعم جاهزيتهم لدراسة مواد وزارة التربية والتعليم التي عادةً ما تبدأ من الصف 1/السنة 2، جاءت هذه السياسة لتحدد المتطلبات الأساسية لتدريس مواد وزارة التربية والتعليم في مرحلة رياض الأطفال (المرحلة التمهيدية (Pre-KG) / المرحلة التأسيسية الأولى - الروضة الثانية/ السنة 1) في المدارس بما يتماشى مع دليل تنظيم المواد الإلزامية لمرحلة رياض الأطفال في المدارس الخاصة (وزارة التربية والتعليم، 2025).

الغرض

- إلزام المدارس بتدريس مواد وزارة التربية والتعليم في مرحلة رياض الأطفال.
- تحديد المعايير ونواتج التعلم الخاصة بمواد وزارة التربية والتعليم التي يُتوقع من المدارس تحقيقها، مع توفير الاستقلالية في اختيار الموارد التعليمية المناسبة لها.
- تحديد الحد الأدنى من الوقت المخصص لتدريس مواد وزارة التربية والتعليم.
- إلزام المدارس بتمكين أولياء الأمور من المشاركة في دعم تعلم أطفالهم لمواد وزارة التربية والتعليم.

التعريفات

الاحتياجات التعليمية الإضافية	المتطلبات الفردية للحصول على دعم إضافي أو تعديلات أو تسهيلات داخل بيئة مدرسية على أساس دائم أو مؤقت استجابة لسياق معين. ينطبق هذا على أي دعم يتطلبه الطلبة أصحاب الهمم وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو عوائق إضافية أمام التعلم أو الوصول أو التفاعل في هذا السياق المحدد (على سبيل المثال، الأشخاص من ذوي عسر القراءة أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الطلبة الموهوبين ذوي الخصوصية المزدوجة أو الموهوبين و/ أو الفائقين). على سبيل المثال، قد يحتاج الطالب ذو الحركة المحدودة إلى مواءمة الدرس للمشاركة في حصص التربية الرياضية وإجراء التسهيلات للوصول إلى المرافق، لكنه قد لا يحتاج إلى أي مواءمة في التقييمات. وبالمثل، قد يحتاج الطالب ذو الإعاقة السمعية إلى دعم تقني إضافي في الفصل للوصول إلى محتوى الدرس، بالإضافة إلى تسهيلات مادية أخرى للوصول إلى المادة التعليمية (مثال: الجلوس في مقدمة الفصل للتمكن من قراءة الشفاه).
اللغة العربية (أ)	منهاج اللغة العربية المخصص للطلبة من جنسيات عربية، أو للطلبة الذين يمتلكون مستوى كفاءة لغوية يعادل مستوى الناطقين بها.
اللغة العربية (ب)	منهاج اللغة العربية المخصص للطلبة الذين لا ينتمون لجنسيات عربية، أو للطلبة الذين لا يمتلكون مستوى كفاءة لغوية يعادل مستوى الناطقين بها.
التقييم	أي معلومات كمية، أو نوعية، أو نقاط، أو نتائج أو مؤشرات يتم الحصول عليها من خلال التقييم وتُستعمل كدليل لدعم عملية اتخاذ القرارات.
تقرير التقييم الطبي	تقرير ناتج عن تقييم الطالب، يُجريه اختصاصي نفسي سريري، أو اختصاصي نفسي تربوي، أو أخصائي أمراض النطق واللغة، أو طبيب، أو أي اختصاصي مؤهل ذو صلة.
التطوير المهني المستمر	جميع الأنشطة التي يقوم بها الموظفون بهدف تحسين معارفهم ومهاراتهم وكفاءاتهم وأدائهم بشكل منتظم، يتضمن التطوير المهني المستمر التدريب الحضوري والتدريب الإلكتروني (المتزامن أو غير المتزامن)، والدورات الدراسية، وبرامج الشهادات والدرجات العلمية المكثفة، وبرامج الإرشاد، والتعلم من الأقران / التعاوني، والمؤتمرات العلمية، والمشاريع البحثية، والزيارات الميدانية، والبرامج المجتمعية لمشاركة أفضل ممارسات التدريس. لا يشمل التطوير المهني المستمر ساعات التخطيط واجتماعات الموظفين العامة.

المنهاج الدراسي	المحتوى الأكاديمي المقصود والمفعل والمقيم والمكتسب بناءً على المعايير الوطنية للوزارة/الدائرة ذات الصلة بالتعليم والمقدم في المدرسة. يشير المنهاج الدراسي عادةً إلى المحتوى الأكاديمي والمفاهيم والمهارات التي يُتوقع من الطلبة إتقانها. يشمل ذلك معايير أو أهداف التعلم والمواد التعليمية المستخدمة لتقديم المحتوى الأكاديمي خلال فترة زمنية محددة.
الحلقة الدراسية	مرحلة من مراحل التعليم الابتدائي والثانوي في أبوظبي، بحيث تصنف على النحو التالي: رياض الأطفال (المرحلة التمهيدية / المرحلة التأسيسية الأولى – الروضة الثانية/ السنة 1)، الحلقة الأولى (الصف 1/ السنة 2- الصف 5/ السنة 6)، الحلقة الثانية (الصف 6/ السنة 7- الصف 8/ السنة 9)، الحلقة الثالثة (الصف 9/ السنة 10- الصف 12/ السنة 13). قد تتبع المدارس الخاصة التي تدرس منهاج وزارة التربية والتعليم تصنيف الحلقات الدراسية في وزارة التربية والتعليم: مرحلة رياض الأطفال، والحلقة الأولى (الصف 1- الصف 4)، والحلقة الثانية (الصف 5- الصف 8)، والحلقة الثالثة (الصف 9- الصف 12).
مواد وزارة التربية والتعليم	المواد الإلزامية التي يتعين على جميع المدارس الخاصة ومدارس الشراكات التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة تدريسها وفقاً لمتطلبات وزارة التربية والتعليم. بالنسبة لمرحلة رياض الأطفال فذلك يتضمن اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية بحسب ما ورد في دليل تنظيم المواد الإلزامية لمرحلة رياض الأطفال في المدارس الخاصة (وزارة التربية والتعليم، 2025).
الناطق باللغة العربية	شخص اكتسب اللغة العربية كلغته الأولى منذ طفولته المبكرة، وتكون اللغة العربية عادةً هي لغة التواصل الأساسية في منزله أو مجتمعه.
الناطق بغير اللغة العربية	شخص لم يكتسب اللغة العربية بشكل طبيعي كلغة أولى في مرحلة الطفولة، ويشير المصطلح إلى تعلم اللغة العربية كلغة ثانية أو إضافية.
المؤهل	شهادة معتمدة (مثل شهادة أو دبلوم أو درجة جامعية) تشهد على إنجاز الفرد لمجموعة من مخرجات التعلم على النحو المحدد من قبل الهيئة المانحة للمؤهل.
الموظف	الفرد الذي توظفه المدرسة على أساس تعاقدي مدفوع الأجر بغض النظر عن طريقة التوظيف (داخلي، خارجي/ طرف ثالث، إلخ).

السياسة

1. المتطلبات العامة

1.1 نطاق العمل: تُطبَّق هذه السياسة على جميع مدارس الشراكات التعليمية والمدارس الخاصة في أبوظبي من المرحلة التمهيدية (Pre-KG) / المرحلة التأسيسية الأولى وحتى الروضة الثانية/ السنة الأولى.

1.2 سياسة المدرسة: يجب على المدارس وضع وتطبيق سياسة خاصة بمواد وزارة التربية والتعليم لمرحلة رياض الأطفال وتعميمها بفعالية على جميع أفراد المجتمع المدرسي. كما يجب على المدارس التأكد من إتاحة سياسة مواد وزارة التربية والتعليم لمرحلة رياض الأطفال على موقعها الإلكتروني باللغتين العربية والإنجليزية أو بلغة التدريس المعتمدة لديها، ويجب أن تتضمن السياسة العناصر التالية على الأقل:

1. أساليب تدريس مواد وزارة التربية والتعليم لمرحلة رياض الأطفال.
2. إمكانية تطبيق السياسة على جميع المراحل الصفية في رياض الأطفال (من المرحلة التمهيدية / المرحلة التأسيسية الأولى وحتى الروضة الثانية/ السنة الأولى).
3. تحديد عدد الحصص الدراسية المخصصة لتدريس مواد وزارة التربية والتعليم.
4. تحديد أساليب التقييم المناسبة لعمر الطلبة أو صفوفهم أو مستوى كفاءتهم.
5. مواءمة السياسة مع سياسات دائرة التعليم والمعرفة.

1.3 المواءمة مع متطلبات وزارة التربية والتعليم: يجب على كل من المدارس الخاصة ومدارس الشراكات التعليمية تلبية جميع الالتزامات الموضحة في قسم "التزامات المدارس الخاصة" في دليل تنظيم المواد الإلزامية لمرحلة رياض الأطفال في المدارس الخاصة (وزارة التربية والتعليم، 2025).

2. نواتج التعلم

2.1 مواءمة المنهاج: يجب على المدارس تطبيق مواد وزارة التربية والتعليم بما يتماشى مع معايير ونواتج التعلم الخاصة بأطر التعلم بوزارة التربية والتعليم. كما يتعين على المدارس تضمين نواتج التعلم هذه في خططها الدراسية الرسمية وتوثيقها ضمن الجداول الزمنية الأسبوعية.

2.2 خطة المنهاج الدراسي: يجب على المدارس إعداد مخطط للمنهاج الدراسي يتماشى مع أطر التعلم الخاصة بوزارة التربية والتعليم، على أن يشمل، على سبيل المثال لا الحصر، خطط العام الدراسي/ الوحدات، وخطط الدروس.

2.3 المصادر التعليمية الخاصة بمواد وزارة التربية والتعليم: يجب على المدارس اختيار المصادر التعليمية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة والخاصة بمواد وزارة التربية والتعليم، بما يتماشى مع دليل تنظيم المواد الإلزامية لمرحلة رياض الأطفال في المدارس الخاصة (وزارة التربية والتعليم، 2025) و*سياسة دائرة التعليم والمعرفة للاعتبارات الثقافية في المدارس*.

2.4 دمج مواد وزارة التربية والتعليم في المنهاج العام للمدرسة: يجب على المدارس ضمان تدريس مواد وزارة التربية والتعليم بشكل أساسي ضمن برامجها التعليمية، وضمان توافقها مع متطلبات مناهجها الدراسية الأخرى، وأساليب التدريس والتعلُّم المعتمدة في المدرسة.

1. يجب إعداد خطة لمنهاج مواد وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع فريق تدريس المناهج، بحيث تكون متوافقة مع المواضيع والمفاهيم والمحاور والأهداف المحددة؛ لتعزيز عملية التعلُّم التكاملي بين التخصصات.

2. يجب على معلمي مواد وزارة التربية والتعليم الاجتماع بانتظام مع معلمي الصفوف (ومعلمي الدمج عند اللزوم)؛ لمناقشة مستوى تقدم الطلبة بشكل فردي، وتبادل أساليب التدريس والأساليب التربوية؛ لدعم نمو كل طالب.

3. يجب إشراك معلمي مواد وزارة التربية والتعليم في جميع أنشطة التطوير المهني المستمر المتعلقة بتحسين أساليب التدريس لدى العاملين في قطاع التعليم.

3. مسارات اللغة العربية

3.1 تخصيص المسارات: يجب على المدارس توزيع الطلبة على المسارات وفقاً لما هو موضح في الجدول رقم (1) الخاص بتوزيع مسارات اللغة العربية.

الجدول 1: توزيع مسارات اللغة العربية

الصف/ السنة	المسار	
المرحلة التمهيدية/ المرحلة التأسيسية الأولى	**اللغة العربية (أ)** • مواطنو الدول العربية • مواطنو الدول غير العربية	
الروضة الأولى/ المرحلة التأسيسية الثانية حتى الروضة الثانية/ السنة الأولى	**اللغة العربية (أ)** • مواطنو الدول العربية	**اللغة العربية (ب)** • مواطنو الدول غير العربية

1. منهاج اللغة العربية للمرحلة التمهيدية/ المرحلة التأسيسية الأولى: يكون تدريس اللغة العربية إلزامياً بدءاً من المرحلة التمهيدية / المرحلة التأسيسية الأولى؛ حيث يجب أن يتعلم جميع الطلبة اللغة العربية في مسار واحد.

2. اللغة العربية لمرحلة الروضة الأولى/ المرحلة التأسيسية الثانية والروضة الثانية/ السنة الأولى: يتم توزيع الطلبة بين المسارين بحسب جنسياتهم بما يتماشى مع متطلبات وزارة التربية والتعليم (وزارة التربية والتعليم، 2025). ومع ذلك، ينبغي على معلمي اللغة العربية توجيه أولياء أمور الطلبة غير العرب، ممن يتمتعون بمستوى عالٍ من الكفاءة في اللغة العربية، للتسجيل في مسار (اللغة العربية أ).
3. الإعفاء من التقسيم إلى مسارات: يعتبر نموذج توزيع مسارات اللغة العربية ليس إلزامياً للمدارس التي يقل عدد طلبتها (في أي من المسارين) عن 10 طلبة على المستوى الصفي الواحد، ومع ذلك، تظل المدارس مسؤولة بالكامل عن تقديم منهاج وتعليم عالي الجودة يتميّز بالتنوع والتمايز، ويُلبي احتياجات التعلم لدى جميع الطلبة (بما في ذلك الطلبة الذين لديهم احتياجات تعليمية إضافية)؛ بما يضمن التوافق مع دليل تنظيم المواد الإلزامية لمرحلة رياض الأطفال في المدارس الخاصة (وزارة التربية والتعليم، 2025).

3.2 تغيير المسارات: يجب أن تسمح المدارس بتغيير المسارات وفقاً للشروط التالية:

1. لا يُسمح للطلبة العَرب بتغيير المسار، ولكن يمكن للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، الذين يعانون من صعوبات لغوية شديدة، تغيير المسار بعد الحصول على موافقة دائرة التعليم والمعرفة وذلك بعد تقديم تقارير التقييمات الطبية المعنية.

2. يمكن للطلبة من غير العَرب تغيير مسارهم بناء على طلب ولي الأمر، وبعد موافقة المدرسة (بناءً على مستوى الكفاءة اللغوية).

3.3 دعم اللغة العربية: يجب تقديم دعم إضافي في اللغة العربية للطلبة في جميع الصفوف الدراسية إذا لزم الأمر، لضمان تعزيز مهاراتهم اللغوية وفقاً لاحتياجاتهم التعليمية.

4. المدة الزمنية المقررة لتدريس مواد وزارة التربية والتعليم

4.1 يجب تدريس مواد وزارة التربية والتعليم بحسب الجدول 2. الحد الأدنى للوقت المخصص لتدريس مواد وزارة التربية والتعليم.

الجدول 2. الحد الأدنى للوقت المخصص لتدريس مواد وزارة التربية والتعليم.

المادة الدراسية	الفئة المستهدفة	المدة المخصصة للتدريس في كل أسبوع	تفاصيل
اللغة العربية	• الطلبة العرب (مسار اللغة العربية (أ)) • الطلبة غير العرب (مسار اللغة العربية (ب))	200 دقيقة	• 40 دقيقة/يوم (5 أيام في الأسبوع) • 300 دقيقة/أسبوع (60 دقيقة/يوم) بحلول العام الدراسي 28/2027
التربية الإسلامية	• الطلبة المسلمين من جنسيات عربية (لغة التدريس هي العربية) • الطلبة المسلمين من جنسيات غير عربية (بلغة التدريس المعتمدة في المدرسة)	90 دقيقة	الخيارات: 1. ثلاث حصص أسبوعياً، مدة كل منها 30 دقيقة 2. حصتان أسبوعياً، مدة كل منهما 45 دقيقة
الدراسات الاجتماعية	• جميع الطلبة	بشكل تكاملي	يتم دمجها في مواد أخرى ضمن الأنشطة التعليمية اليومية وضمن الروتين اليومي، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه.

المصدر: دليل تنظيم المواد الإلزامية لمرحلة رياض الأطفال في المدارس الخاصة (وزارة التربية والتعليم، 2025)

1. تُدرّس اللغة العربية لطلبة المرحلة التمهيدية /المرحلة التأسيسية الأولى ضمن مسار دراسي واحد، وفقاً للجدول رقم 1 توزيع مسارات اللغة العربية.

2. يُوصى بتدريس مادة التربية الإسلامية، ولكنها ليست إلزامية لطلبة المرحلة التمهيدية/المرحلة التأسيسية الأولى.

3. الدراسات الإسلامية للطلبة المنتقلين بين المسارات في الروضة الأولى/ المرحلة التأسيسية الثانية والروضة الثانية/ السنة الأولى:

أ- بالنسبة للطلبة غير العرب الذين انتقلوا إلى مسار اللغة العربية (أ)، فسيتم تدريس الطالب مادة التربية الإسلامية باللغة العربية، إذا كان مسلماً.

ب- بالنسبة للطلبة العرب الذين حصلوا على إعفاء خاص للانتقال إلى مسار اللغة العربية (ب)، فسيتم تدريس الطالب مادة التربية الإسلامية بلغة التدريس المعتمدة في المدرسة. إذا كان مسلماً.

5. أساليب التدريس والتعلُّم

5.1 أساليب التدريس: يجب على المدارس اعتماد أساليب التدريس المبتكرة والشاملة والمعتمدة على اللعب والاستقصاء، واستخدام الموارد التعليمية الإثرائية والأصيلة والملائمة للعمر والثقافة، لضمان تدريس مواد وزارة التربية والتعليم بما يتماشى مع أطر التعلم الخاصة بوزارة التربية والتعليم و*سياسة دائرة التعليم والمعرفة للمناهج الدراسية في المدارس* و*سياسة دائرة التعليم والمعرفة للاعتبارات الثقافية في المدارس*.

5.2 أساليب تعليم مهارات القراءة والكتابة: يجب على المعلمين اتباع أساليب وموارد مناسبة لتعليم المهارات الأساسية للقراءة والكتابة باللغة العربية، بحيث تلبي احتياجات جميع الطلبة، سواء أكانوا ناطقين بها أم الناطقين بغيرها.

5.3 لغة التدريس: يجب على معلمي اللغة العربية في المسارين "اللغة العربية (أ)" و"اللغة العربية (ب)" الالتزام بالاستخدام الحصري للغة العربية (الفصيحة) وتشجيع الطلبة على استخدامها.

5.4 دمج مادة الدراسات الاجتماعية في المنهاج الدراسي: يجب على المدارس اعتماد نموذج دمج مناسب يتماشى مع إطار منهاجها الدراسي، وذلك لدمج نواتج تعلم مادة الدراسات الاجتماعية بفعالية في المواد الدراسية ذات الصلة. ويجب على المدارس تقديم ما يثبت هذا الدمج من خلال أدلة شاملة ضمن المنهاج الدراسي المكتوب والمُدرّس والذي يتم تقييمه.

6. التقييم

6.1 التقييمات: يجب أن تلتزم المدارس *بسياسة دائرة التعليم والمعرفة للتقييم في المدارس* لإجراء التقييمات الداخلية (والتي تشمل التقييمات التكوينية، والتقييمات النمائية والتقييمات المبنية على المشاهدة). يجب أن تتوافق التقييمات مع معايير ونواتج تعلم وزارة التربية والتعليم (المتضمنة في أطر التعلم بوزارة التربية والتعليم) وأن تتناسب مع كل فئة عمرية/مرحلة نمائية.

6.2 اختبارات تحديد المستوى: يجب على المدارس إعداد وتنفيذ اختبارات تحديد المستوى؛ لتقييم مدى الكفاءة في مادة اللغة العربية لدى الطلبة الراغبين في تغيير مسارهم.

7. مؤهلات المعلمين

7.1 متطلبات معلمي مواد وزارة التربية والتعليم: يجب على المدارس تعيين معلمي فصول أو معلمي مواد يستوفون الحد الأدنى من متطلبات القبول، بما يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة لمعايير قبول الموظفين في المدارس*، بالإضافة إلى ما يلي:

1. معايير القبول المطلوبة لتدريس مسار اللغة العربية (أ): لا يُسمح بتدريس مسار "اللغة العربية (أ)" إلا للمعلمين الناطقين باللغة العربية.

2. معايير القبول المطلوبة لتدريس مسار اللغة العربية (ب): يُسمح لكل من المعلمين الناطقين باللغة العربية وغير الناطقين بها بتدريس مسار "اللغة العربية (ب)"، بشرط أن تثبت المدرسة أنهم يتمتعون بطلاقة لغوية بمستوى الناطقين بها وبقدرتهم على تدريس اللغة العربية كلغة إضافية.

3. معايير القبول المطلوبة لتدريس مادة التربية الإسلامية: لتدريس مادة التربية الإسلامية باللغتين العربية ولغة التدريس المعتمدة في المدرسة، يجب أن يكون المعلم مسلماً ولديه كفاءة عالية في تلاوة القرآن الكريم وعلى اطلاع بمادة التربية الإسلامية بناءً على أطر التعلم الخاصة بوزارة التربية والتعليم.

8. فرص التطوير المهني المستمر لمعلمي مواد وزارة التربية والتعليم

8.1 التطوير المهني المستمر: يجب أن تمتثل المدارس *لسياسة دائرة التعليم والمعرفة لضمان الجودة في المدارس* وذلك من أجل ضمان استكمال جميع المعلمين ما لا يقل عن 75 ساعة من التدريب المهني المستمر سنوياً دون تحملهم أي تكاليف.

1. يجب على المدارس تحديد ومتابعة وتقييم متطلبات التطوير المهني السنوي المستمر لمعلمي مواد وزارة التربية والتعليم، بما يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة لضمان الجودة في المدارس*.

2. يجب على المدارس مواءمة خطط التطوير المهني المستمر لتأهيل المعلمين بما يتيح لهم الالتزام بمعايير ونواتج التعلم الخاصة بأطر التعلم لوزارة التربية والتعليم.

3. يجب على المدارس توفير تدريب بشأن إستراتيجيات التدريس متعددة اللغات وممارسات التدريس التي تراعي الاختلافات الثقافية، وذلك لتمكين معلمي اللغة العربية من دعم الطلبة بفعالية في كلا المسارين.

9. مشاركة أولياء الأمور

9.1 يجب على المدارس وضع إستراتيجيات مناسبة لتعزيز مشاركة أولياء الأمور في دعم عملية تعلُّم أطفالهم لمواد وزارة التربية والتعليم، وذلك من خلال تعميم نواتج التعلم بشكل منتظم (مثل إرسال نشرة أسبوعية) وتشجيع تعلُّم اللغة العربية في المنزل.

9.2 السماح للمدارس وتشجيعها على توفير مواد تعليمية مترجمة للطلبة، لتعزيز مشاركة أولياء الأمور وتمكينهم من دعم عملية تعلُّم أطفالهم للغة العربية في المنزل.

9.3 يجب على المدارس تنظيم أنشطة وفعاليات متعلقة بمواد وزارة التربية والتعليم، وضمان إتاحة الفرصة لجميع الطلبة وأولياء أمورهم للمشاركة فيها بفعالية.

10. الامتثال

10.1 تسري هذه السياسة اعتباراً من بداية العام الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الأول) أو العام الدراسي 27/2026 بالنسبة للمدارس التي يبدأ عامها الدراسي في أبريل. يجب على المدارس الالتزام بإطار التنفيذ الزمني المحدد في دليل تنظيم المواد الإلزامية لمرحلة رياض الأطفال في المدارس الخاصة (وزارة التربية والتعليم، 2025)، ويتوقع منها الامتثال التام لهذه السياسة بحلول العام الدراسي 27/2026 (الفصل الدراسي الأول).

10.2 إن عدم الامتثال لهذه السياسة سيعرّض المدرسة للمساءلة القانونية والعقوبات المطبقة بموجب اللوائح والسياسات والمتطلبات الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة، دون الإخلال بالعقوبات التي يفرضها المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته أو أي قانون آخر ذي صلة، كما تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة بحق التدخل إذا تبين مخالفة المدرسة لالتزاماتها.

المراجع

- المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته.
- وزارة التربية والتعليم. (2025). دليل تنظيم المواد الإلزامية لمرحلة رياض الأطفال في المدارس الخاصة.

النشر

2025 (يوليو). سياسة دائرة التعليم والمعرفة لمواد وزارة التربية والتعليم لمرحلة رياض الأطفال في المدارس_ الإصدار 1.0

دائرة التعليم والمعرفة، أبوظبي

تُطبَّق هذه السياسة على المدارس الخاصة ومدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي، إلا أنه وفي حال وجود أي تعميم صادر قبل نشر هذه السياسة أو تم إصداره خصيصاً لمدارس الشراكات التعليمية فيما بعد، فإنه يحل محل متطلبات هذه السياسة.

الإصدار الحالي:
تم تعديله ليتناسب مع متطلبات وزارة التربية والتعليم الجديدة

الإصدارات السابقة:
2025 (يونيو). سياسة دائرة التعليم والمعرفة لمواد وزارة التربية والتعليم لمرحلة رياض الأطفال في المدارس_ الإصدار 1.0